

Peningkatan Prestasi Akademik Siswa melalui Strategi Kepala Sekolah

Muhammad Nur Hakim¹, Rama Fitrayansyah²

¹ Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto, Indonesia; munuhakim92@gmail.com

² Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto, Indonesia ramacakep035@gmail.com

Keywords:

Education Strategy,
Principal's Strategy,
Academic achievement.

Abstract

This study aims to find out how the principal's strategy, strategy planning in improving students' academic achievement at SMA Antarctica Sidoarjo. This study used a qualitative approach with descriptive analysis with the subject of principals, waka, curriculum, and teachers. The data collection techniques used are interviews, observations, and documentation studies. The validity of the data is tested by triangulation of sources and techniques. The data obtained is analyzed through data reduction, presentation, and verification. The results of this study show that 1) the principal's strategy in improving student academic achievement is carried out by developing resources, and creating academic achievement improvement programs, providing scholarships to students who have achievements, giving rewards to students and teachers who take part in competitions, and developing teacher competencies under their abilities in their fields. 2) Strategic planning is carried out by preparing a strategic plan, preparing a school budget work plan and conducting school self-evaluation and compiling programs within a period of 10 years and conducting madrasah self-evaluation every month.

Kata kunci:

Strategi Pendidikan,
Strategi Kepala
Sekolah,
Prestasi Akademik

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi kepala sekolah, perencanaan strategi dalam meningkatkan prestasi akademik siswa di SMA Antartika Sidoarjo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis deskriptif dengan subjek kepala sekolah waka kurikulum, dan guru. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber dan teknik. Data yang di peroleh dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik siswa dilakukan dengan mengembangkan sumber daya, dan membuat program peningkatan prestasi akademik, memberikan beasiswa kepada siswa yang memiliki prestasi, memberikan reward kepada siswa dan guru yang mengikuti perlombaan, dan mengembangkan kompetensi guru sesuai dengan kemampuan dibidangnya. 2) perencanaan strategi dilakukan dengan menyusun rencana strategi, menyusun rencana kerja anggaran sekolah dan melakukan evaluasi diri sekolah dan menyusun program-program dalam jangka waktu 10 tahun dan melakukan evaluasi diri sekolah pada setiap bulannya.

Corresponding Author: Muhammad Nur Hakim

Universitas KH Abdul Chalim; munuhakim92@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan memainkan peran penting dalam kemajuan kehidupan global saat ini. Dimasa depan, keunggulan suatu negara akan bergantung pada sumber daya manusia (SDM) daripada kekayaan alam (Kristiyanti, S.Kom, M.M, et al., 2023). Sekolah harus dikelola secara profesional agar tujuan pendidikan dapat tercapai. Hal ini disebabkan oleh masalah efektivitas, efesiensi, dan standarisasi pengajar (Kuntoro, 2019, pp. 85–86).

Untuk mencapai hal ini, diperlukan seorang pemimpin yang mampu memperkirakan dan mengantisipasi transformasi yang akan terjadi di dunia pendidikan (Bashori et al., 2020). Dalam pendidikan perubahan, tenaga kerja kependidikan harus menyelesaikan sejumlah tugas tambahan sesuai dengan peran dan fungsinya masing-masing, mulai dari tingkatan atas hingga tingkat rendah (Munir, 2022). Karena sekolah adalah bagian integral dari masyarakat, perubahan di masyarakat secara otomatis akan terefleksi dalam kehidupan sekolah. Hal yang perlu diingat adalah bahwa semua persoalan dan perubahan yang terjadi dimasyarakat itu berada di “depan pintu” sekolah, karena sekolah berada di titik sentral suatu masyarakat. Sekolah harus benar-benar bisa menjadi titik sentral bagi perubahan kehidupan masyarakat sekitarnya, agar memiliki wawasan dan ilmu pengetahuan yang luas. Salah satu fungsi pendidikan adalah mengembangkan kemampuan dan membangun bangsa itu sendiri dari sini tentu kita bisa melihat strategi kepala sekolah apa yang digunakan dalam mengembangkan kemampuan generasi bangsa agar menjadi manusia yang kreatif, mandiri, dan menjadi negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Gunawan et al., 2021, p. 103).

Kepala sekolah berperan penting dalam mendorong kemajuan sekolah secara keseluruhan. Kepala sekolah tidak hanya memiliki tanggung jawab dan otoritas untuk membuat keputusan tentang kurikulum, program, dan individu, tetapi juga memiliki tanggung jawab untuk meningkatkan akuntabilitas dan keberhasilan siswa (Sugiri & Ma'shum, 2022). Kepala sekolah juga harus pandai memimpin kelompok dan mendistribusikan tugas dan kewenangan secara adil (Wijaya et al., 2022). Hal tersebut merupakan wujud dalam pemenuhan fungsi pendidikan untuk mengembangkan dan mengoptimalkan potensi siswa dan dalam rangka peningkatan mutu sekolah berdasarkan delapan standar nasional pendidikan.

Prestasi siswa merupakan sebuah produk sekolah yang paling umum dan paling mendapatkan banyak perhatian dari penggunanya. Prestasi siswa, baik di bidang akademik maupun non akademik, merupakan ukuran keberhasilan manajemen sekolah yang dipandang oleh masyarakat umum (Fitria et al., 2022; Hakim & Iskandar, 2023). Semua orang bertanggung jawab untuk memastikan bahwa sekolah berhasil di berbagai bidang dan tingkatan daerah namun, yang paling penting adalah bagaimana kepala sekolah sebagai seorang pemimpin mengelola dengan baik (Iskandar et al., 2022). Dalam melakukan proses kepemimpinannya, tentunya terdapat strategi-strategi yang dilakukan oleh kepala sekolah sebagai seorang pimpinan yang ada di sekolah dalam rangka meningkatkan prestasi siswa sebagai salah satu indikator

keberhasilan dalam pengelolaan sekolah, strategi sebagai penetapan tujuan dasar jangka panjang dan sasaran organisasi, serta penerapan serangkaian, dan alokasi sumber daya yang penting untuk melaksanakan sasaran (Sholeh, 2016, p. 46).

Di mana salah satu strategi kepala sekolah untuk mencapai prestasi ini semua di sekolah ini juga kepala sekolah membuat lingkungan belajar yang efektif sehingga para siswa bisa mengembangkan potensi mereka dengan baik. Maka dari itu kepala sekolah harus teliti dalam membaca peluang dan ancaman yang akan datang, apabila kepala sekolah tidak memperhatikan penerimaan guru baru maka dalam proses mengajar akan memberikan dampak psikologis terhadap para siswa (Hakim & Atoillah, 2024). Peningkatan prestasi dan mutu pendidikan tidak semata-mata dilihat bagaimana cara kepemimpinan kepala sekolah, namun perlunya memperhatikan seluruh unsur pendukung untuk mencapai visi, misi dan tujuan yang dirancang oleh sekolah itu sendiri.

METODE PENELITIAN

Merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan mencari data melalui survei lapangan atau yang biasa disebut dengan studi kasus. Sedangkan dilihat dari jenis informasi datanya, penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang tidak dapat diuji dengan statistic (Kountour, 2004, p. 20).

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami peneliti misalnya perilaku, persepsi, motivasi, atau tindakan (Moleong, 2018). Adapun tujuan dari penelitian kualitatif ini ialah untuk menjelaskan suatu fenomena sedalam-dalamnya, yang menunjukkan pentingnya kedalaman dan detail suatu data yang diteliti yaitu strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik siswa di SMA Antartika Sidoarjo.

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena dalam penelitian tujuan utamanya ialah mendapat sebuah data. Adanya teknik pengumpulan data ini dapat memudahkan peneliti dalam mencari data yang memenuhi standar dan telah ditetapkan (Sugiyono, 2019). Teknik pengumpulan datanya ialah dengan menggunakan teknik Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Dalam penelitian kualitatif keabsahan didapatkan dari lapangan dicek menggunakan teknik pengecekan triangulasi data. Triangulasi yang digunakan diantaranya triangulasi sumber dan teknik (Moleong, 2018). Metode triangulasi data digunakan untuk memeriksa keabsahan data untuk membandingkan data dengan tujuan meningkatkan kekuatan teoritis, metodologis penelitian.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil

Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik siswa

Dalam keberhasilan sekolah dapat terlihat dari banyaknya prestasi yang didapatkan baik itu prestasi akademik maupun non akademik, dalam hal tersebut tidak terlepas dari bagaimana strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik siswa. Strategi merupakan sasaran, tujuan dan kebijakan umum untuk dapat meraih tujuan yang telah ditetapkan. Agar memiliki prestasi akademik yang baik, maka Sekolah SMA Antartika Sidoarjo harus memiliki strategi yang baik.

Peningkatan strategi prestasi akademik dilaksanakan secara terstruktur dan bertahap dengan menerapkan fungsi-fungsi dari strategi kepala sekolah itu sendiri. Sehingga pada akhirnya mampu menghasilkan strategi yang menunjang akan tercapainya tujuan sekolah dan ini di buktikan melalui wawancara kepada kepala sekolah yaitu bapak Mujilani Ahmad,

“Dalam meningkatkan prestasi akademik kami membuat beberapa strategi diantaranya meningkatkan mutu kualitas guru dan membuat program-program tertentu yang berkaitan dengan peningkatan prestasi akademik siswa yaitu program sukses PTN dan kedinasan, program kelas efektif berbasis bahasa, program literasi dan program pembinaan yang non akademik dan juga guru mengikuti program MGMPs kabupaten untuk meningkatkan kualitas guru-guru dan setiap program memiliki koordinator masing-masing dan program ini selalu di evaluasi setiap dua minggu sekali dan masih banyak lagi program yang kami lakukan guna meningkatkan prestasi akademik siswa dan kami juga memberikan *reward* terhadap murid yang berprestasi agar murid terus bersemangat dalam meningkatkan prestasinya dan kami juga melakukan hubungan kerja sama dengan pihak luar seperti OSN, sekolah kedinasan dan kampus-kampus ternama jadi kami juga sebagai lembaga itu memikirkan ketika lulus dari sekolah ini kami langsung membina tiap anak ini mau melanjutkan kependidikan ke jalan yang tepat karena jika sudah lulus sekolah itu mereka bingung mau melanjutkan pendidikan mereka sesuai kompetisi mereka sendiri jadi kami dari pihak sekolah itu membuat program pembinaan sesuai kompetensi mereka masing-masing dan ketika kami terkena dampak dari wabah covid 19 ada beberapa strategi yang berubah karena wabah itu dan dari wabah itu juga kami mendapatkan nilai positif nya yaitu kami menggunakan Quipper School yang dimana aplikasi atau perusahaan ini sangat membantu sekali dalam pembelajaran dan meningkatkan prestasi akademik siswa dan kami menggunakan nya hingga saat ini. Selain itu kami juga melengkapi sarana prasarana sebagai penunjang keberhasilan dalam meningkatkan prestasi siswa.”

Dikatakan kepala sekolah melalui hasil wawancara diatas bahwa strategi itu sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan dan kesuksesan sekolah bagi tiap-tiap lembaga pasti memiliki strategi kepala sekolah yang berbeda hal ini diyakini kembali dengan melakukan wawancara bersama Waka Kurikulum yaitu Ibu Fitri,

“Dalam meningkatkan prestasi tentunya yang terlebih dahulu dilakukan adalah mengembangkan sumber daya guru dan kepala sekolah juga harus memiliki strategi agar sekolah ini tetap berjalan dengan baik contohnya membuat strategi dengan membuat program khusus seperti program sukses PTN dan kedinasan

dimana program ini juga memiliki kebijakan tersendiri dan adanya program ini sangat membantu sekali dalam meningkatkan prestasi akademik disekolah dan juga kami menjalin kerjasama dengan lembaga-lembaga ternama seperti kampus-kampus yang ada di surabaya dan kepala sekolah memberikan *reward* terhadap guru-guru dan siswa-siswi, setiap tahunnya guna meningkatkan prestasi dan juga menyemangati guru-guru agar selalu semangat dalam membina siswa-siswi yang ada di sekolah pas waktu kita terkena wabah covid 19 yang dimana kita disini merubah sedikit strategi agar tetap berjalan dengan baik ”.

Dikatakan WAKA Kurikulum melalui hasil wawancara bahwa setiap lembaga harus punya strategi dalam meningkatkan prestasi akademik agar sekolah terus maju dan berkembang dan juga sekolah harus memiliki program sendiri untuk meningkatkan prestasi akademik sehingga sekolah dapat berkembang hingga kedepannya Dan ini diyakini lagi dengan melakukan wawancara kepada Guru Mapel yaitu Bapak Ahsan Isnaini,

“Dalam meningkatkan prestasi akademik tentunya kepala sekolah membuat strategi agar meningkatkan prestasi akademik salah satu strateginya dari kepala sekolah yaitu membuat program khusus yaitu ada 4 program seperti sukses PTN dan kedinasan, program kelas khusus efektif dan berbasis bahasa program literasi dan program pembinaan olah raga dan setiap program ini memiliki kebijakan masing-masing dan juga kepala sekolah selalu memberikan *reward* kepada siswa/siswi dan guru-guru yang mengikuti perlombaan, hal itu bertujuan untuk memberikan motivasi kepada semua siswa/siswi untuk dapat mengembangkan prestasi akademiknya dan kami ketika mengalami covid19 disini saya selaku guru mapel agak sedikit mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar dan kepala sekolah memberikan solusi yaitu dalam proses belajar mengajar kami menggunakan aplikasi Quwiper awalnya guru guru merasakan kesulitan apalagi guru yang sudah tua biasanya ini sulit menggunakan aplikasi seperti itu akan tetapi kepala sekolah memberikan pembelajaran kepada guru-guru dalam melakukan aplikasi QUIPER dan merubah sedikit strategi ketika covid melanda dan alhamdulillah kami merasa sangat baik dari strategi dan pembelajaran itu karena lebih mudah walaupun secara *online* dan kami sampai sekarang menggunakan aplikasi tersebut ”



Gambar 1. Pemberian *Reward* Kepada Siswa Berprestasi

Dari gambar di atas telah jelas kegiatan dan program yang telah di buat kepala sekolah dan hasil observasi yang peneliti temukan di lapangan bahwa strategi kepala sekolah yang kepala sekolah buat itu sudah cukup baik dan berjalan hingga saat ini dan juga program yang telah dibuat kepala sekolah menurut peneliti ini unik buat lembaga suwasta karena ini salah satu pembeda dari lembaga sekolah lainnya program tersebut memiliki kebijakan-kebijakan yang telah di buat oleh koordinator setiap bidang dan bidang tersebut memiliki pengung jawab masing-masing dan hal ini dibuktikan dengan melakukan wawancara kepada bapak kepala sekolah yaitu bapak Mujailani Ahmad ,

“program yang kami miliki itu memiliki ketentuan masing- masing tiap program karena tiap perogram itu berbeda-beda agar program tersebut berjalan dengan sesuai apa yang di rencanakan ketika mereka kelas 2 SMA barulah kami membagi mereka dengan sesuai apa yang mereka kuasai dan apa yang mereka inginkan dan ini biasanya kami melihat nilai rata-rata dari pada hasil penacapaian mereka seperti rapot, sekil dan yang lain sehingga mereka juga memiliki seleksi buat masuk program itu sendiri.’

Dikatakan kepala sekolah melalui hasil wawancara diatas bahwa setiap lembaga itu memiliki program meningkatkan prestasi akademik agar program tersebut berjalan dengan lancar maka adanya program harus memiliki kebijakan masing-masing sehingga program Dan ini diyakini lagi dengan melakukan wawancara kepada ibu Fitri selaku koor dari pada salah satu program itu sendiri,

“Program yang saya pegang adalah program sukses PTN dan sekolah kedinasan yang dimana program ini dibawah naungan kurikulum dan BK program ini dijalankan saat siswa kelas 12 semester genap dan kebijakan yang kami miliki biasanya kami melihat dari hasil rapot dan nilai seleksi yang dimana kebijakan dari tiap program itu hampir sama baik seleksi fisik maupun seleksi kognitif dan yang tes itu sendiri yaitu pihak bimbingan yang berkerja sama dengan sekolah.”

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dan hasil observasi peneliti maka peneliti memberikan kesimpulan bahwa strategi yang dilakukan oleh kepala sekolah SMA Antartika Sidoarjo dalam meningkatkan prestasi akademik siswa salah satunya membuat program-program khusus, dan memiliki kebijakan dalam program itu agar program itu berjalan sesuai apa yang diinginkan, meningkatkan kualitas guru, dan menjalankan kerjasama dengan lembaga-lembaga pendidikan lainnya, serta meningkatkan sarana prasarana guna sebagai penunjang dalam meningkatkan prestasi siswa. Strategi kepala sekolah sangat diperlukan dalam lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan yang telah dibentuk. Dalam hal tersebut tentunya setiap kepala sekolah memiliki strategi yang berbeda-beda agar sekolahnya tetapa berkembang dengan baik.

Salah satu cara kepala sekolah SMA Antartika dalam meningkatkan prestasi dengan cara memberikan *reward* kepada siswa-siswi dan guru yang mengikuti ajang perlombaan baik itu pada tingkat regional, kota, provinsi, nasional maupun tingkat internasional, yang bertujuan agar menjadi sebuah motivasi bagi para siswa/siswi dan guru agar selalu bersemangat dalam mencapai prestasi yang lebih baik.

Dalam mendukung terlaksananya strategi kepala sekolah pastinya melibatkan orang-orang yang ada dilembaga itu sendiri sehingga adanya kerjasama antar sekolah

dengan orang tua dirumah. Menurut bapak kepala sekolah Mujailani Ahmad pada saat wawancara,

“Untuk dapat meningkatkan prestasi tentunya semua warga sekolah seperti kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan dan juga orangtua sendiri yang ada dirumah harus terlibat dalam meningkatkan prestasi akademik siswa karena keterlibatan orangtua juga sangat berpengaruh besar terhadap prestasi dan kami juga punya program yang dimana ada beberapa kelas yang belajarnya dari rumah seperti program sukses PTN yang dimana program ini menambah jam belajar dirumah setelah pulang sekolah”.

Dikatakan kepala sekolah melalui hasil wawancara diatas bahwa yang terlibat dalam meningkatkan prestasi akademik tentunya seluruh warga yang ada disekolah karena semuanya berpengaruh terhadap prestasi akademik. Sedangkan hasil wawancara dengan Bapak M. Ahsan Isnaini, juga membenarkan apa yang di bilang kepala sekolah sebagai berikut:

“tentunya yang terlibat dalam meningkatkan prestasi akademik yaitu semua aspek yang ada di sekolah dari kepala sekolah, guru, orang tua dan yang lain-lain”.

Dikatakan guru mapel melalui hasil wawancara diatas bahwas yang terlibat dalam meningkatkan prestasi ialah seluruh pihak yang ada dilembaga dan juga orang tua yang dirumah karena dibutuhkannya kerjasama dari setiap anggota dan menurut Ibu Manis selaku guru mapel yang dimana guru ini juga berperan penting dalam meningkatkan prestasi akademik siswa,

“tentunya yang terlibat dalam meningkatkan prestasi akademik siswa ialah seluruh warga sekolah tersebut karena semuanya saling berhubungan dalam meningkatkan prestasi akademik siswa agar siswa dapat terkontrol dengan baik.”

Dalam meningkatkan prestasi akademik siswa pihak SMA Antartika Sidoarjo melibatkan seluruh pihak tanpa terkecuali terutama kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan dan wali murid dan juga sekolah memiliki program tambahan dan program ini dilaksanakan secara *online* dan program ini juga termasuk dari pada strategi kepala sekolah. Oleh karena itu semua pihak memiliki peran yang penting dalam meningkatkan prestasi akademik siswa. Tanpa bantuan dari warga sekolah dan wali murid tentunya tujuan yang telah di tentukan tidak akan tercapai.

Dan Motto SMA Antartika juga sangat berpengaruh terhadap prestasi akademik siswa, seperti yang dikatakan oleh Kepala sekolah SMA Antartika Sidoarjo Bapak Mujailni Ahmad,

“Untuk memotivasi para siswa, guru dan warga sekolah lainnya agar kembali bersemangat untuk meraih prestasi yang belum tercapai dan selalu mengembangkan apa yang sudah diraih sekolah agar sekolah tersebut dapat berkembang buat kedepannya, adapun motto atau slogan SMA Antartika Sidoarjo yaitu *The Most Enjoyable Place to Study* artinya sekolah akan selalu berupaya memberikan suasana dan lingkungan yang baik agar siswa bisa belajar dengan nyaman yang dimana slogan ini adalah suatu keunikan yang ada di SMA

Antartika Sidoarjo. Kenapa unik karena semua guru atau pekerja yang ada di SMA Antartika Sioarjo itu dilarang memarahi murid nya jika melakukan kesalahan dan kami sebagai guru harus berusaha sabar dalam mengajar dan ini juga salah satu strategi kepala sekolah.”

Dikatakan kepala sekolah tentang Motto bahwa arti dari pada slogan itu buat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman agar siswa/siswi dapat mencerna ilmu dengan baik Hal tersebut dapat dibuktikan dengan wawancara bersama ibu manis selaku guru mapel sekaligus humas bahwa,

“Tujuan dari motto bisa bangkit berprestasi berawal dari kurangnya prestasi yang didapatkan ditahun sebelumnya. oleh karena itu, muncul motto bisa bangkit berprestasi agar bisa meraih kembali prestasi-prestasi yang di dapatkan baik itu dari siswa maupun dari guru karena kami dilarang memarahi murid jika ada murid yang dimarahi guru maka guru tersebut dipanggil kepala sekolah dan ditegur agar tidak memarahi siswa nya sesuai dengan motto *The Most Enjoyable Place to Study* artinya sekolah akan selalu berupaya memberikan suasana dan lingkungan yang baik agar siswa bisa belajar dengan nyama.”

Dikatakan humas melalui hasil wawancara diatas bahwa motto itu dapat menyemangatkan kita untuk mencapai prestasi yang belum kita raih dan mempertahankan perestasi yang sudah dicapai Dan menurut bapak M. Ahsan Jailani,

“Tujuannya agar siswa bersemangat untuk meraih prestasi baik itu bidang akademik maupun non akademik”



Gambar 2. Lingkungan Pembelajaran Yang Santai Dan Nyaman

Dalam meningkatkan prestasi akademik siswa, SMA Antartika Sidoarjo memiliki motto atau slogan “*The Most Enjoyable Place to Study*” artinya sekolah akan selalu berupaya memberikan suasana dan lingkungan yang baik agar siswa bisa belajar dengan nyaman. Adanya sistem pembelajaran menyenangkan tersebut juga menjadi

salah satu nilai plus dalam meningkatkan prestasi siswa dan bahkan sekolah juga memberikan beasiswa dan *reward* untuk siswa yang berprestasi. Dan kepala sekolah juga melakukan suatu tindakan yang dimana tindakan ini sangat penting dalam meningkatkan prestasi akademik siswa yaitu melengkapi fasilitas sarana prasarana yang ada disekolah yang dimana dalam melengkapi sarana prasarana ini dapat memudahkan guru-guru, siswa/siswi, dalam proses belajar mengajar sehingga meningkatkan prestasi akademik ini berjalan dengan baik dan sesuai apa yang direncanakan oleh kepala sekolah itu sendiri dan kepala sekolah juga memiliki kebijakn dalam meningkatkan pretasi akademiik siswa SMA Antartika sebagai mana yang di tanyakan kepada bapak kepala sekolah yaitu bapak Mujailani Ahmad tentang kebijakan program yang telah dibuat,

”Untuk kebijakan di sini sudah cukup baik dalam menunjang keberhasilan prestasi akademik, yang dimana adanya kebijakan program dapat memudahkan program yang telah dibuat dan ini juga sangat berperan penting dalam meningkatkan prestasi akademik dan ada beberapa kebijakan yang saya buat yang pertama dari segi penilaian biasanya dilihat dari rapot siswa/siswi, kurikulum juga harus terus updet dalam perkembangan zaman agar siswa siswi tidak tertinggal dengan perkembangan zaman, pembinaan guru yang dimana guru dituntut profesional, siswa harus memiliki potensi yang sesuai dengan program yang mereka pilih dan orang tua di minta berpartisipasi terhdap lembaga seperti mengntrol niai anak dan memberikan motivasi kepada anaknya dan juga orang tua diminta bekerja sama dengan pihak BK dan yang trakhir siswa harus bisa menggunakan teknologi agar memudahkan jalanya pembelajaran.”

Dikatakan bapak kepala sekolah bahwa melalui hasil wawancara diatas tentang kebijakan program yang dibuat agar dapat memudahkan jalanya tujuan program dan wawancara tersebut dikuatkan dengan ibu fitri selaku WAKA Kurikulum bahwasannya

“Untuk kebijakan sudah sangat baik dalam peningkatan prestasi akademik karena adanya kebijakan dari kepala sekolah sangat membantu jalannya program yang telah dibuat dan siswa siswi juga terbantu dalam potensinya sehingga yang dibuat juga tidak sia-sia, dan adanya kebijakan juga bedampak positif bagi guru dan siswa sehingga efektif apa yang telah dijalankan.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di lapangan, peneliti secara langsung mengamati bahwa program dan kebijakan ini sudah berjalan dengan baik dan ini dilihat dari proses belajar mengajar dan hasilnya sesuai apa yang mereka inginkan dan program dan kebijakan ini juga menghasilkan dampak positif bagi siswa siswi yang ingin mengembangkan potensinya yang dimana siswa siswi itu mengetahui bakat mereka masing-masing sehingga mereka dapat mengasah dan mengembangkannya jauh lebih baik. Dapat dipahami berdasarkan observasi menunjukan bahwa kebijakan yang dimiliki oleh SMA Antartika sidoarjo telah dapat menunjang keberhasilan prestasi agar para sisw/siswi tetap berjalan dengan baik dalam proses belajar mengajar.

Perencanaan Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Akademik siswa

Perencanaan strategi merupakan suatu rencana yang dilakukan untuk dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Perencanaan strategi ini bertujuan untuk dapat merumuskan strategi yang akan di gunakan untuk jangka panjang, jangka pendek dan jangka menengah yang dimana karena pelaksanaan merupakan suatu yang direncanakan untuk mengarahkan sebuah nilai yang berkualitas dari peserta didik tersebut. Maka perlunya kepala sekolah menetapkan strategi kepala sekolah agar dalam sebuah rencana sudah mempunyai sasaran yang perlu dilaksanakan, tanpa adanya perencanaan tidak mungkin siswa/siswi bisa memperoleh prestasi yang baik, dari sebuah perencanaan kepala sekolah bisa memanfaatkan sumber daya sekolah lebih efektif dan efisien, sehingga dalam waktu yang diinginkan semua rencana kegiatan sudah terlaksanakan.

Dikatakan kepala sekolah tentang perencanaan strategi melalui hasil wawancara bahwa perencanaan ini terjadi ketika kita melihat situasi atau keadaan saat ini yang dimana kita membanca peluang yang ada, Hal ini di yakinkan lagi dengan melakukan wawancara kepada bapak M.Ahsan tentang perencanaan startegi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik,

”Kita melakukan perencanaan strategi kepla sekolah seperti 4 program yang telah dibuat sesuai apa yang direncanakan oleh kepala sekolah seblumnya dengan melakukan evaluasi dari sekolah yang dimana sekolah mengadakan evaluasi ini setiap bulan dengan semua kegiatan program yang telah di buat sekolah supaya kita bisa tahu mana yang harus dibenarkan dalam meningkatkan prestasi akdemik siswa dan apa yang akan di rencanakan buat kedepanya lagi sehingga apa yang telah di rencanakan dapat terkontrol dengan baik.”

Dikatakan selaku guru mapel melalui hasil wawancara diatas bahwa perencanaan program terjadi karena perkembangan saat ini yang dimana perencanaan program ini salah satu keunikan atau pembeda dari pada lembaga sekolah lainnya Hal ini juga dikuatkan lagi dengan melakukan wawancara kepada ibu WAKA Kurikulum Fitria tentang perencanaan strategi kepala sekolah dalam meningkatkkan prestasi akademik siswa,

“Dalam melakukan perencanaan strategi kita setiap bulan selalu melakukan evaluasi dari berbagai koordinasi karena setiap program yang di jalankan dan yang akan direncanakan kepala sekolah itu memiliki tanggung jawab masing-masing sehingga kami mengadakan rapat tiap bulan untuk melakukan evaluasi semua kegiatan yang ada disekolah.”

Dikatakan WAKA Kurikulum bahwa perencanaan program ini kita dapatkan melalui hasil evaluasi yang kita adakan yang dimana sampai saat ini program tersebut berjalan dengan lancar agar. Hal ini ditanyakan kembali kepada Ibu Manis selaku guru

mapel dan humas tentang perencanaan strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik siswa.

“Dalam melakukan perencanaan strategi biasanya kita disekolah setiap bulanya melakukan evaluasi program seluruh kegiatan perencanaan strategi dan biasanya perencanaan ini didapatkan melalui hasil evaluasi kegiatan program.”

Dikatakan selaku guru mapel tentang perencanaan strategi ini dilakukan ketika setelah melakukan evaluasi kegiatan sekolah Tanggapan ini senada dengan bapak M.Ahsan tentang perencanaan strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik siswa,

“Dalam melakukan perencanaan biasanya kami setiap bulan melakukan rapat dan yang dibahas adalah mengenai perencanaan sekaligus mengevaluasi dari kegiatan sebelumnya dan biasanya yang dibahas mengenai 4 program unggulan SMA Antartika.”

Dapat dipahami bahwa SMA Antartika Sidoarjo melakukan perencanaan strategi jangka panjang, dengan menyusun rencana strategis, jangka pendek dengan menyusun rencana kerja dan anggaran sekolah, dan jangka menengah dengan melakukan evaluasi. Berdasarkan hasil observasi peneliti menemukan bahwa bentuk dari perencanaan strategi yakni dengan melakukan sasaran pada program standar isi, program standar proses, program standar kelulusan, program standar pendidik dan kependidikan, program sarana dan prasarana, program standar pengelolaan, program pembiayaan, program standar bidang evaluasi dan penilaian pendidikan, dengan jangka waktu lima tahun kedepan, pada setiap program sekolah menyusun anggaran agar mengetahui seberapa besar anggaran yang akan dikeluarkan oleh sekolah, setelah berjalannya seluruh program selanjutnya sekolah melakukan evaluasi.

Adapun SMA Antartika ini memiliki program unggulan dan kebijakan dari pada program yang dimana program dan kebijakan ini sangat mendukung sekali dalam pengembangan prestasi akademik dan program ini juga banyak mencetak lulusan terbaik di SMA Antartika Sidoarjo yang dimana para lulusan ini melanjutkan pendidikannya diperguruan tinggi dan ada juga yang disekolah kedinasan dan lain sebagainya. dan program-program ini adalah salah satu rencana dari pada bapak kepala sekolah agar siswa/siswi ini tidak salah melanjutkan pendidikannya.

Dikatakan bapak kepala sekolah melalui hasil wawancara diatas bahwa program ini dibuat atau direncanakan untuk meningkatkan kualitas dan meningkatkan prestasi akademik siswa. Dan hal ini juga diperkuat dengan melakukan wawancara bersama ibu Fitria selaku penanggung jawab salah satu program unggulan yang ada di SMA Antartika dalam meningkatkan prestasi akademik.

“kita memiliki 4 program unggulan yang telah direncanakan pertama program sukses PTN dan kedinasan yang kedua program kelas efektif berbasis bahasa dan yang ketiga program literasi dan yang terakhir program pembinaan yang non akademik dan ke 4 program ini memiliki kebijakan yang hampir sama dengan program yang lainnya .”

Melalui hasil wawancara diatas bahwa program yang ada di SMA Antatika ini memiliki 4 program unggulan dan ini direncanakan oleh kepala sekolah buat meningkatkan prestasi akademik siswa. Dan hal ini juga dilakukan lagi wawancara melauai ibu Manis Fitri tentang apa saja program-program unggulan di SMA Antatika Sidoarjo dalam meningkatkan prestasi akademik.

“ada beberapa rencana program yang kami memiliki diantaranya program sukses PTN dan Kedinasan,program kelas efektif berbasis bahasa,program literasi dan program pembinaan yang non akdemik dari 4 program ini sangat membantu sekali dalam meningkatkan kualitas siswa-siswi di SMA Antatika dan ke 4 program ini memiliki kebijakan seperti nilai mereka dan fisik mereka ini harus baik karena ini salah satu kebijakan dari pada program tersebut”

Berdasarkan hasil observasi peneliti bahwa apa yang direncanakan kepala sekolah dalam mengembangkan prestasi akademik ini sudah baik dan rencana ini sudah berjalan dan banyak program-program unggulan di SMA Antatika diantaranya program sukses PTN dan Kedinasan,program kelas efektif berbasis bahasa,program literasi dan program pembinaan yang non akdemik dan juga kebijakan yang telah dibuat kepala sekolah sehingga program tersebut terlaksana denagan sesuai apa yang telah direncanakan dan harapan peneliti dengan adanya progaram-program dan kebijakan yang cukup baik dapat membantu, mengontrol apa yang telah diniatkan oleh sekolah sehingga berjalan efektif, dengan adanya program dan kebijakan dapat meningkatkan pretasi akdemik siswa SMA Antatika dan adanya bermacam program dapat mengasah keterampilan siswa/siswi yang ada di sekolah.

Bahwa sekolah ini memiliki program yang cukup unik yang membedakan keunikan dari pada lembaga suwasta lainnya dan program tersebut juga cukup baik dijalankan karena siswa dapat mengembangkan potensi mereka masing-masing harapan peneliti semoga kedepanya program tersebut berjalan dengan baik dan terus mengikuti perkembangan zaman agar siswa/siswi yang belajar terus dapat mengembangkan potensinya dan selalu mendapatkan prestasi yang belum mereka dapatkan.

Berbicara tentang rencana kebijakan ini yang telah dibuat kepala sekolah yang dimana perencanaan kebijakan ini telah membawa nila positif bagi program yang telah dibuat karena adanya kebijakan dapat membantu jalanya pekerjaan dan juga adanya rencana kebijakan ini dapat memudahkan tujuan yang diinginkan lembaga dan bisa mengetahui masalah yang terjadi disuatu program ketika program tersebut dilaksanakan seperti yang ditanyakan langsung oleh kepala sekolah tentang perencanaan kebijakan program yang telah dibuat kepala sekolah yaitu bapak Mujailani Ahmad,

“perencanaan kebijakan yang telah kami buat itu agar program yang kami jalankan dapat tercapai niat dan tujuan dari sekolah jadi adanya kebijakan dapat memberikan acuan kepada program yang kami milliki pertama kebijakan yang kami buat yaitu melihat nilai dan prestasi dari siswa yang ingin memilih salah satu dari 4 program itu dan yang kedua program ini dilaksanakan mulai kelas 12 yang ketiga orang tua harus bekerja sama dengan guru BK agar siswa selalu terkontrol jika mereka berada dirumah dan yang ke empat siswa diminta harus

bisa menggunakan teknologi yang ada pada saat ini agar proses belajar mengajarnya berjalan dengan efektif dan yang kelima yaitu siswa harus sesuai dengan kompetensi yang mereka miliki dalam memilih program yang kami buat agar siswa dapat mengembangkan potensi yang mereka miliki, kenapa dikelas 12 baru dijalankan program tersebut karena kami dari pihak sekolah bisa melihat potensi siswa/siswi kami ketika mereka berada dikelas 10-11 dan yang terakhir yaitu guru dituntut profesional”

Dikatakan WAKA Kurikulum melalui hasil wawancara diatas bahwa perencanaan kebijakan program ini dilakukan setelah melakukan evaluasi dan kebijakan ini dapat mengontrol jalannya kebijakan Hal ini senada dengan ibu Fitri yang dimana beliau adalah selaku WAKA kurikulum SMA Antartika yaitu,

“perencanaan kebijakan yang kepala sekolah buat itu menurut kami sudah cukup baik karena adanya kebijakan yang di rencanakan itu melalui kesepakatan semua guru dan yang lainnya dan adanya kebijakan dapat membantu kami dalam melangsungkan tujuan yang kami inginkan”

Dikatakan WAKA Kurikulum bahwa perencanaan kebijakan dibuat ketika menemukan hasil evaluasi yang dijalankan setiap bulan sekali Hal ini dibenarkan lagi dengan melakukan wawancara bersama bapak Ahsan yaitu:

“Perencanaan kebijakan program yang kami buat itu sudah cukup membantu dalam proses pelaksanaannya hingga saat ini dan kami juga sebagai guru itu terbantu dengan adanya kebijakan tersebut yang dimana guru mengajar sesuai potensi yang mereka miliki”

Melalui hasil observasi yang peneliti dapatkan bahwa rencana kebijakan program itu sudah berjalan hingga saat ini dan peneliti menemukan nilai positif dari kebijakan yang dibuat yang dimana siswa melaksanakan proses belajar mengajar dengan nyaman dan adanya kebijakan program dapat membantu potensi yang mereka miliki sehingga potensi tersebut terus berkembang dan membawakan hasil yang memuaskan bagi sekolah.

Pembahasan

Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik siswa

Menganalisis lembaga SMA Antartika dari segi strategi dalam peningkatan prestasi akademik yang sudah di jawab oleh beberapa informan di atas. Menurut Nur hakim Strategi digunakan sebagai sarana untuk mencapai tujuan akhir dari sebuah organisasi dimana strategi ini sangat berperan penting dalam segala hal. Strategi adalah sasaran, tujuan, dan kebijakan/rencana yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, yang dinyatakan dengan mendefinisikan apa yang dijalankan. Dalam menunjang keberhasilan prestasi akademik di butuhkan strategi yang tepat untuk dapat mencapai tujuan yang telah di tentukan.(Fitria et al., 2022).

Strategi yang dilakukan oleh kepala sekolah yaitu dengan mengembangkan sumber daya dan kapasitas, yang di mana individu maupun kelompok kelembagaan

mengembangkan kemampuannya secara individual dan kolektif untuk melaksanakan fungsi mereka untuk menyelesaikan masalah mereka secara mandiri. (Arzfi et al., 2022) Dan hal ini sesuai dengan apa yang peneliti dapatkan bahwa di SMA Antatika menggunakan teori itu sendiri yang di mana salah satu pengembangan prestasi akademik siswa itu menggunakan strategi pengembangan kapasitas guru dan pekerja lainnya.

Program unggulan ini juga sangat berpengaruh terhadap prestasi akademik siswa dengan memberikan beasiswa kepada siswa siswi yang berprestasi, memberikan *reward* kepada guru yang mengikuti perkombaan, mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh guru sesuai dengan kemampuannya dan bekerja sama dengan perguruan tinggi baik itu negeri maupun swasta dan memfasilitasi agar para siswa dalam proses belajar mengajarnya berjalan dengan baik dan ini juga sesuai dengan teori yang peneliti gunakan dalam indikator strategi yang mengatakan bahwa strategi yang telah dibuat oleh seorang pemimpin perlu uji coba keberhasilannya dengan cara diimplementasikan (Sudiantini & Hadita, 2022). Dalam penerapan strategi diperlukan *controlling* dan kerjasaman sehingga tujuan dapat tercapai sesuai apa yang direncanakan. Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, penelitian membuktikan bahwasanya kepala sekolah sudah sukses dalam menjalankan strateginya dengan baik dengan banyaknya prestasi yang di dapatkan oleh siswa di SMA Antatika seperti banyak siswa/siswi yang di terima di perguruan tinggi, sekolah kedinasan, banyaknya piala-piala yang didapatkan baik itu bidang akademik maupun non akademik di tingkat regional, kota, provinsi, nasional maupun tingkat internasional dan ini semua hasil dari pada program yang kepala sekolah rencanakan.

Dalam strategi peningkatan prestasi akademik siswa yang merujuk pada program dan kebijakan dalam meningkatkan prestasi akademik SMA Antatika Sidoarjo yang dimana sekolah tersebut memiliki beberapa program dalam meningkatkan prestasi yaitu program sukses PTN dan Kedinasan, kelas efektif dan bahasa asing, literasi dan program pembinaan non akademik ini juga adalah salah satu program unggulan yang ada di SMA Antatika dan program ini dilaksanakan ketika siswa berada di kelas XII. Dan tujuan dari pada program ini untuk meningkatkan kualitas belajar siswa agar tidak ketinggalan zaman yang maju pada saat ini dan juga program ini sangat membantu sekali agar siswa mengetahui segalanya dan kemampuan mereka masing-masing sehingga mereka dapat mengasah kepintaran mereka sesuai bidang mereka tersebut. dan program ini memiliki kebijakan tersendiri agar program ini dapat berjalan dengan baik sesuai apa yang diinginkan dan juga program ini adalah salah satu strategi yang dimiliki kepala sekolah keberhasilan program ini memiliki beberapa kebijakan agar dapat berjalan sesuai tujuan menurut Azwar Saifudin dalam keberhasilan prestasi akademik itu harus menggunakan nilai rapor, prestasi, dan waktu tempuh kelulusan karena dapat membantu seseorang mengetahui prestasi belajar dari seseorang siswa, dan ini juga salah satu strategi kepala sekolah buat masuk program yang telah dibuat dan ini sudah sangat baik dalam menunjang keberhasilan prestasi akademik siswa yang dimana siswa mampu mengasah bakat yang

telah mereka miliki dan peneliti menemukan bahwasannya kepala sekolah SMA Antartika itu memiliki ciri khas yang unik dan ini juga salah satu pembeda dari pada lembaga pendidikan lainnya yang dimana guru atau seluruh pekerja yang ada di SMA antartika harus ceria setiap saat dan mereka juga dilarang memarahi siswa dan hal ini juga berdampak kepada prestasi siswa.

Implementasi dan kerjasama ini merupakan salah satu strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik. Strategi perencanaan yang dibuat oleh seorang pimpinan perlu uji coba keberhasilannya dengan cara diimplementasikan dan juga kerjasama (Hakim & Rozi, 2024). Dan ini juga yang digunakan kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik yang ada di SMA Antartika yang di mana kepala sekolah mengimplementasikan apa yang sudah direncanakan dan menjalin hubungan kerja sama dengan luar negeri, lembaga-lembaga ternama dan masih banyak lagi buat peningkatan prestasi akademik siswa SMA Antartika dan juga strategi atau program yang dilaksanakan ini harus di evaluasi dan control agar mengetahui perkembangan dan perbaikan jika ada penghambat dalam strategi maupun rencana yang telah dibuat.

Perencanaan strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik siswa

Menganalisis SMA Antartika Sidoarjo dari segi perencanaan strategi yang sudah di jawab oleh beberapa informan di atas maka Perencanaan strategi merupakan rencana yang bersifat menyeluruh, memberikan rumusan arah dan prosedur pengalokasian sumber daya untuk mencapai tujuan selama jangka waktu tertentu. Dalam mencapai visi misi dan tujuan kepala sekolah membuat perencanaan untuk dapat mencapai tujuan utama. Menurut wirjosiuparto sutjipto bahwa perencanaan strategi berdasarkan waktunya di bagi menjadi tiga yaitu, Perencanaan jangka panjang, Perencanaan jangka pendek, dan Perencanaan jangka menengah.

a. Perencanaan Jangka panjang.

Rencana Strategi merupakan tahap pertama dari siklus kebijakan yang sesuai dengan visi misi dan tujuan SMA Antartika Sidoarjo. Sasaran dari pada rencana strategis SMA Antartika Sidoarjo yaitu program berbasis Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang di aplikasikan di lingkungan sekolah meliputi: program bidang standar isi, program bidang standar kelulusan, program bidang standar proses, program bidang standar pendidik dan tenaga kependidikan, program bidang standar pengelolaan, program standar pembiayaan, program bidang standar sarana dan prasarana, dan program bidang evaluasi dan penilaian pendidikan dan juga perencanaan jangka panjang ini biasanya direncanakan buat 10 tahun kedepan yang di mana biasanya direncanakan:

Pengembangan kurikulum. Sekolah dapat merencanakan pengembangan kurikulum yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa dan tuntutan perkembangan jaman ini mencakup penyempurnaan materi pembelajaran seperti kreativitas.

Penyusunan Rencana Pembelajaran. Sekolah perlu menyusun rencana pembelajaran jangka panjang untuk memastikan bahwa semua aspek pembelajaran telah tercover dengan baik. Rencana ini juga mencakup strategi evaluasi untuk mengetahui hasil pencapaian belajar.

Pengembangan staf guru. Yang dimana kepala sekolah harus memikirkan jangka panjang dalam pengembangan staf guru mulai dari peningkatan kualitas, pembinaan yang profesional buat jangka kedepannya agar pembelajaran terus berkembang dan maju.

Instruktur dan Fasilitas. Yang dimana kepala sekolah juga harus mempertimbangkan pembaruan, perbaikan, penambahan fasilitas fisik seperti gedung kelas, laboratorium, perpustakaan, fasilitas olahraga dan teknologi pembelajaran dan ini juga salah satu perencanaan jangka panjang.

Pengembangan sumber daya dan kemitraan. Kepala Sekolah juga harus merencanakan cara-cara pengembangan sumber daya, baik dari internal maupun dari luar seperti kerja sama dengan lembaga diluar pemerintah maupun non pemerintah untuk mendapatkan sumber pemasukan keuangan atau sumber daya lainnya dan ini juga di laksanakan kepala sekolah SMA Antartika dalam jangka panjang.

Pengembangan program pembelajaran. Yang dimana kepala sekolah harus memikirkan buat kedepannya program pembelajaran yang menarik dan beragam agar siswa dapat mudah menemukan bakat dan minat mereka masing-masing.

Rencana peningkatan akademik. Kepala sekolah harus memikirkan jangka panjang untuk meningkatkan prestasi akademik siswa secara berkelanjutan, baik melalui, program pengayaan, bimbingan, maupun dukungan bagi siswa yang menghadapi kesulitan.

Pengembangan keuangan. Kepala sekolah SMA Antatika juga harus memikirkan rencana jangka panjang dalam pengelolaan keuangan agar anggaran dana dapat berjalan dengan baik sesuai kebutuhan. Dan ini semua adalah rencana jangka panjang yang dibuat kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik SMA antatika Sidoarjo.

Perencanaan jangka menengah.

Penyusunan rencana strategis sekolah dalam jangka menengah seperti visi, misi, nilai-nilai, dan tujuan jangka menengah dan rencana ini biasanya menjadi panduan dalam pengambilan keputusan selama beberapa tahun kedepan dan ini tidak jauh beda dengan rencana jangka panjang. (Hakim & Cahyaningtiyas, 2023) Rencana jangka menengah ini dilakukan kepala sekolah agar selalu berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan dan memberikan manfaat yang nyata bagi siswa dan sekolah selalu melibatkan seluruh pihak di sekolah dalam proses ini agar mencapai hasil yang baik.

Sama halnya dalam upaya evaluasi diri yang pihak sekolah lakukan memiliki tujuan untuk dapat mengetahui kendala, kelemahan, peluang dan ancaman pada setiap program yang telah berjalan karena dari setiap program pasti ada kendala tersendiri dan juga dari hasil evaluasi sekolah dapat mengetahui pencapaian dari

setiap program. Apakah program-program sudah sesuai dengan tujuan sekolah itu sendiri dan rencana jangka menengah ini biasa dilakukan 3-5 tahun kedepan ada beberapa rencana jangka menengah yang kepala sekolah buat:

Perencanaan jangka pendek

Dalam penyusunan rencana kerja dan anggaran sekolah (RKAM), yang bertujuan untuk mengalokasikan dana besar yang di gunakan pada setiap program karena pengelolaan dana ini sangatlah penting disektor pendidikan terutama swasta.(Kuncoro et al., 2015) Jadi banyak sekali rencana yang disusun oleh kepala sekolah sendiri dengan tetap menyesuaikan kebutuhan atau dana yang dimiliki sekolah itu sendiri. Kegiatan guna mencapai kinerja yang telah ditetapkan dalam perencanaan jangka pendek ini juga biasanya dilaksanakan pada jangka waktu bulanan hingga satu tahunan. Berikut ini ada beberapa contoh kegiatan yang peneliti analisis melalui hasil wawancara sebelumnya.

Perencanaan awal tahun ajaran. Kepala sekolah dapat merencanakan kegiatan awal tahun ajaran, seperti rapat staf, sosialisai kurikulum terbaru, penentuan jadwal pembelajaran, dan penugasan tugas-tugas bagi guru dan staf sekolah.

Program pengembangan profesional. Kepala sekolah bisa merencanakan program pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru dan guru diawal tahun, agar mereka dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan menejerial.

Evaluasi Hasil Belajar. Kepala sekolah perlu mengevaluasi hasil belajar siswa pada semester sebelumnya untuk mengetahui potensi perbaikan dan menentukan tindakan perbaikan atau penguat pada pembelajaran tertentu.

Perbaikan dan peningkatan sarana prasarana. Kepala sekolah bisa merencanakan perbaikan atau peningkatan saran prasarana sesuai kebutuhan dan anggaran yang tersedia dan ini juga yang dilakukan kepala sekolah.

Pengembangan Jadwal Kegiatan Sekolah. Kepala sekolah harus merencanakan jadwal kegiatan sekolah, termasuk jadwal pembelajaran, jadwal ujian, jadwal ekstrakurikuler dan acara sekolah lainnya.

Rencana keuangan jangka pendek. Kepala sekolah perlu menglolah keuangan dalam jangka pendek agar efesian dan efektif sehingga dan dapat terkontrol dengan baik.

Pengorganisasian acara khusus. Kepala sekolah harus merencanakan acara-acara besar seperti perayaan hari besar, seminar, lokakarya, atau pertemuan dengan orang tua murid.

Rencana peningkatan kedisiplian sekolah. Kepala sekolah bisa merencanakan program dan tindakan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa, termasuk upaya pencegahan pelanggaran aturan dan sangsi yang sesuai.

Pengembangan perencanaan kesiapan krisis. Kepala sekolah perlu merencanakan kesiapan dan penggulangan bencana alam atau wabah penyakit untuk menjaga keamanan dan keselamatan sekolah.

Evaluasi dan pemantauan progres perencanaan jangka panjang. Kepala sekolah harus memiliki waktu dalam meevaluasi rencana jangka panjang dan memantau kemajuan pelaksanaan sesuai kebutuhan.

Perencanaan jangka pendek ini membantu kepala sekolah dalam mengelola semua kegiatan operasional harian sekolah dan memastikan bahwa tujuan dan target pendidikan dapat tercapai secara optimal. Perencanaan yang fleksibel dalam sebuah perencanaan terutama dibidang pendidikan yang memiliki dinamika sosial yang sangat signifikan, akan memungkinkan adaptasi dengan situasi yang ada di lembaga tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan informasi terkait strategi kepala sekolah dalam upaya untuk meningkatkan prestasi akademik siswa di SMA Antatika Sidoarjo, maka dapat di ambil kesimpulan bahwa strategi kepala sekolah di SMA Antatika dengan mengembangkan program-program sumber daya dengan memberikan beasiswa kepada siswa/siswi yang berprestasi, memberikan reward kepada siswa dan guru yang mengikuti perlombaan, mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh guru sesuai dengan kemampuannya dan bekerja sama dengan perguruan tinggi baik itu negeri maupun swasta.

SMA Antatika Sidoarjo juga melakukan perencanaan strategi yang dilakukan yaitu diantaranya perencanaan jangka panjang: dengan menyusun rencana strategi mulai dari visi, misi, tujuan dan lain-lain. Kemudian untuk perencanaan jangka menengah yakni dengan melakukan evaluasi diri terlebih dahulu yang kemudian hasilnya dijadikan bahan untuk menyusun rencana jangka menengah. Dan yang terakhir perencanaan jangka pendek dengan berpatokan pada program pendidikan berbasis anggaran pertahun.

REFERENSI

- Arzfi, B. P., Ananda, R., Putri, V. M., Gistituati, N., & Rusdinal, R. (2022). Implementasi Supervisi Oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5946–5952. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3174>
- Bashori, B., Yolanda, M., & Wulandari, S. (2020). Konsep Kepemimpinan Abad 21 Dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan Tinggi Islam. *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 110–125. <https://doi.org/10.15548/p-prokurasi.v1i2.1849>
- Fitria, R. N., Alwasih, & Hakim, M. N. (2022). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 10(2), 11–19. <https://doi.org/10.51747/ecobuss.v10i2.1114>
- Gunawan, Fitria, H., & Fitriani, Y. (2021). Strategi Kepala Sekolah dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2769–2777.
- Hakim, M. N., & Atoillah, N. (2024). Pengelolaan Sumber Keuangan dan Komite Sekolah sebagai Upaya Peningkatan Mutu SMP Negeri 1 Bangil. *At Tadbir: Islamic*

- Education Management Journal*, 2(1), 1–12.
<https://doi.org/10.54437/attadbir.v2i1.1508>
- Hakim, M. N., & Cahyaningtyas, N. A. (2023). Manajemen Strategis Dalam Mengelola Program Unggulan Di Mts The Noor Pacet Mojokerto. *Eureka (Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Manajemen Pendidikan Islam)*, 1(2), 103–132.
- Hakim, M. N., & Iskandar, M. N. (2023). Pengembangan Bakat Dan Minat Dengan Manajemen Peserta Didik. *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 2(1), 26–37. <https://doi.org/10.59373/kharisma.v2i1.17>
- Hakim, M. N., & Rozi, F. (2024). Strategi Manajemen Humas dalam Meningkatkan Animo Masyarakat terhadap Pendidikan Madrasah. *JoIEM (Journal of Islamic Education Management)*, 5(1), 28–45. <https://doi.org/10.30762/joiem.v5i1.2675>
- Iskandar, A., Rusydi, I., Amin, H., Nur Hakim, M., & Amirul Haqq, H. (2022). Strategic Management in Improving the Quality of Education in Boarding School. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(4), 7229–7238. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2075>
- Kountour, R. (2004). *Metodologi Penelitian Skripsi dan Tesis*. Penerbit PPM.
- Kristiyanti, S.Kom, M.M, M., Kundori, K., & Hermawati, R. (2023). Membangun Sumber Daya Manusia Dan Teknologi Informasi Sebagai Dasar Kejayaan Maritim Di Indonesia. *Jurnal Sains Dan Teknologi Maritim*, 23(2), 109. <https://doi.org/10.33556/jstm.v23i2.337>
- Kuncoro, H., Suntoro, I., & Kandar, S. (2015). Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Tanggamus Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Manajemen Mutu Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/10.5897/ERR2015>
- Kuntoro, A. T. (2019). Manajemen Mutu Pendidikan Islam. *Jurnal Kependidikan*, 7(1), 84–97.
- Moleong, Ilexy J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif (Edisi Revi)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Munir, M. (2022). Keberadaan Total Quality Management Dalam Lembaga Pendidikan (Antara Prinsip Implementasi Dan Pilar TQM Dalam Pendidikan). *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 16(1), 1–21. <https://doi.org/10.30762/realita.v16i1.702>
- Sholeh, M. (2016). Keefktifan Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Dinamika Manajemen Pendidikan*, 1(1), 41–54.
- Sudiantini, D., & Hadita. (2022). Manajemen Strategi. In CV. Pena Persada. https://fitk.iainambon.ac.id/mpi/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/Manajemen-Strategi_LANTIP.pdf
- Sugiri, U., & Ma'shum, S. (2022). The leadership of The Head of Madrasah in Improving Quality of Education. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 295–306. <https://doi.org/10.31538/ndh.v7i2.2184>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Wijaya, C., Nurfadillah, L., Nst, L. A., Harahab, H. tasya, Nst, A., & Nst, W. A. (2022).

Peningkatan Prestasi Akademik Siswa melalui Strategi Kepala Sekolah

Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Organisasi dan Mortivasi Kerja Pada Mts Nurul Iman Selayang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 13326–13333.